

КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ АДМИНИСТРАЦИИ ВОЛОСОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДЕТСКО – ЮНОШЕСКИЙ ЦЕНТР»**

ПРИНЯТА:

на заседании Педагогического совета
Протокол от «29» августа 2025 г. № 1

УТВЕРЖДЕНА:

приказом и. о. директора МОУ ДО ДЮЦ
от «29» августа 2025 г. № 200 о/д
_____ А.О. Золотарева

Возраст обучающихся: 10 -15 лет
Срок реализации образовательной программы: 4 года
Количество часов: 576

Разработчик программы
Погорелова Елена Васильевна

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«Юные туристы-краеведы»**

педагог дополнительного образования
Ядыкин Роман Александрович

Волосово
2025

Содержание

1. Пояснительная записка	3 - 5
2. Учебный план.....	5 - 7
3. Учебно-тематическое планирование	7 - 11
4. Содержание изучаемого курса	11 - 17
5. Организационно - педагогические условия реализации ДОП	18 -19
6. Планируемые результаты освоения ДОП	19 - 20
7. Система оценки результатов.....	20 – 21
8. Список литературы.....	21
9. Приложения	22 - 27

1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юные туристы-краеведы» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ;

- Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р;

-приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Письмом Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 "О направлении информации" (вместе с "Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)")

- Письмом Минобрнауки России от 29.03.2016 N ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей)

- СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

- Уставом и локальными актами учреждения.

Идея данной программы заключается в расширении образовательного пространства на основе интеграции дополнительного и общего образования, где **сетевыми партнёрами** являются МОУ ДО ДЮЦ, расположенный по адресу: г. Волосово, ул. Восстания дом 13 и МОУ «Торосовская ООШ» расположенная по адресу: Ленинградская обл., Волосовский р-н, Губаницкое сельское поселение, деревня Торосово

Способы реализации сетевого взаимодействия и обязательства организаций участников:

1. МОУ ДО ДЮЦ осуществляет руководство образовательной программой, курирует работу всей программы, отвечает за организацию экскурсий, встречу с интересными людьми, реализацию программы, организует текущую и промежуточную аттестации, подготовку документации, работу по подготовке обучающихся к районным конкурсам, мероприятиям различного уровня.

2. МОУ «Торосовская ООШ» является базой для проведения занятий с необходимым оборудованием с участием специалистов образовательной организации.

При разработке дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Юные туристы-краеведы» была использована программа «Юные туристы-краеведы» под редакцией Д.В. Смирнова, к.п.н. (судья республиканской категории по туризму, старший научный сотрудник ИОСО РАО); Ю.С. Константинова (Заслуженный учитель Российской Федерации, д.п.н., директор Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения); А.Г. Маслова (Заслуженный учитель Российской Федерации, к.п.н., заместитель директора Федерального центра детско-юношеского туризма и краеведения).

Цель дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Юные туристы-краеведы»: развитие двигательной, функциональной и познавательной активности учащихся, в укреплении их здоровья, психическом и физическом оздоровлении организма в процессе туристско-познавательной деятельности.

Задачи дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Юные туристы-краеведы»:

- формировать у учащихся систему знаний, умений и навыков по основам туризма;
- воспитывать чувство товарищества, чувство личной ответственности;
- приобщить ребенка к здоровому образу жизни и гармонии тела;
- вовлекать учащихся в поисково-исследовательскую деятельность средствами туризма;
- развивать творческую активность учащихся в процессе освоения местного краеведческого материала;
- оздоровливать детей на занятиях в условиях природной среды.

Актуальность дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Юные туристы-краеведы»: в настоящее время двигательная активность детей очень мала из-за увлечения их современными электронными гаджетами, поэтому данная общеразвивающая программа туристско-краеведческой направленности «Юные туристы-краеведы» предполагает организацию оздоровительно-познавательной деятельности средствами туризма под руководством педагогов таким образом, чтобы оказывалось преимущественное воздействие образовательно-воспитательного процесса на двигательную, творческую, познавательную и эмоциональную сферу ребенка в непосредственном контакте с действительностью – окружающей природной и социальной средой. При этом адаптация организма ребенка к физическим нагрузкам предполагает необходимость их строгого дозирования по объему, продолжительности и напряженности в соответствии с полом и возрастом, а также индивидуальным уровнем функционального и биологического развития обучающихся.

Новизна дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Юные туристы-краеведы»: данная программа построена в форме своеобразного «образовательного маршрута» – путешествия в окружающую среду с элементами ее познания. «Образовательный маршрут» предполагает реализацию принципов дифференциации и личностно ориентированной деятельности при педагогической поддержке, соответствующей уровню подготовленности детей.

Каждая тема занятий предполагает как организацию активной оздоровительно-спортивной деятельности (физические упражнения; подвижные игры; мини-соревнования; состязания в помещении и на природе; туристские и оздоровительные прогулки), так и познавательно-творческой деятельности обучающихся (экскурсии, беседы; коллективное чтение и обсуждение художественных произведений о природе и путешественниках; просмотр видеосюжетов; изготовление детьми поделок из природных материалов, рисование природных объектов).

«Образовательные маршруты» должны проходить через такие образовательные области, как словесность, естествознание, искусство, физическая культура и оздоровительно-познавательный туризм, социальная практика, технология, психологическая культура и др. Они должны способствовать освоению обучающимися основ краеведения; приобретению санитарно-гигиенических навыков, организации туристского быта в полевых условиях; ориентирования на местности в условиях своего микрорайона (школьного двора); формированию физкультурно-туристских знаний,

умений и навыков; обучению двигательным навыкам и действиям; общему укреплению здоровья и закаливания организма; развитию физических качеств (быстроты, силы, выносливости, гибкости, координационных способностей и скоростно-силовых качеств); овладению техникой преодоления простейших естественных и искусственных препятствий во время экскурсий в природу, туристских прогулок, походов выходного дня.

Возраст обучающихся, на который рассчитана данная образовательная программа 10 – 15 лет.

Минимальный возраст детей для зачисления на обучение 10 лет.

Сроки реализации дополнительной общеразвивающей программы туристско-краеведческой направленности «Юные туристы-краеведы» 4 года.

2. Учебный план.

1 год обучения.

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		
2	Азбука спортивно-оздоровительного туризма.	29	3	26	Практическая работа.
3	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста.	26	7	19	Практическая работа.
4	Азбука топографии.	10	5	5	Работа с топографической картой
5	Туристское и эккурсионное ориентирование.	22	7	15	Практическая работа.
6	Азбука спортивно-оздоровительного туризма.	12	1	11	
7	Личная гигиена и первая доврачебная помощь.	10	5	5	Решение практических задач
8	Основы краеведения.	16	4	12	Устный опрос.
9	Азбука спортивно-оздоровительного туризма.	4	1	3	Прохождение полосы препятствий.
10	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка.	14	1	13	Соревнования по пешеходному туризму.
		ВСЕГО:	144	35	109

2 год обучения

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной
		Всего	Теория	Практика	

					аттестации
1	Введение	1	1		
2	Спортивно-оздоровительный туризм	31	3	28	Практическая работа.
3	Туристско-бытовые навыки юного туриста	28	7	21	Практическая работа.
4	Основы топографии	10	3	7	Работа с топографической картой
5	Туристское и экскурсионное ориентирование	20	6	14	Практическая работа.
6	Спортивно-оздоровительный туризм	10	1	9	
7	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	10	5	5	Решение практических задач
8	Основы краеведения	12	4	8	Устный опрос.
9	Спортивно-оздоровительный туризм	10	2	8	Прохождение полосы препятствий.
10	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	12	2	10	Соревнования по пешеходному туризму.
ВСЕГО:		144	34	110	

3 год обучения

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		
2	Спортивно-оздоровительный туризм	27	3	24	Практическая работа.
3	Туристско-бытовые навыки юного туриста	30	7	23	Практическая работа.
4	Основы топографии	10	4	6	Работа с топографической картой
5	Туристское и экскурсионное ориентирование	18	5	13	Практическая работа.
6	Спортивно-оздоровительный туризм	10	1	9	
7	Личная гигиена и оказание первой доврачебной помощи	10	5	5	Решение практических задач
8	Основы краеведения	12	4	8	Устный опрос.
9	Спортивно-оздоровительный туризм	12	2	10	Прохождение полосы препятствий.

10	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	14	2	12	Соревнования по пешеходному туризму.
	ВСЕГО:	144	34	110	

4 год обучения

№ п/п	Учебный предмет (модуль)	Количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Введение	1	1		
2	Спортивно-оздоровительный туризм	29	3	26	
3	Туристско-бытовые навыки юного туриста	30	7	23	
4	Основы топографии	10	4	6	
5	Туристское и экскурсионное ориентирование	16	5	11	
6	Спортивно-оздоровительный туризм	14	1	13	
7	Первая доврачебная помощь	10	5	5	
8	Основы краеведения	12	3	9	
9	Спортивно-оздоровительный туризм	12	2	10	
10	Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	10	1	9	
	ВСЕГО:	144	32	112	

3. Учебно-тематическое планирование 1 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов
	1. Введение	1
1	Оздоровительная роль туризма. Правила поведения юных туристов.	1
2 - 18	2. Азбука спортивно-оздоровительного туризма	29
19 - 26	Участие в соревнованиях, конкурсах	17
27 - 30	Пешеходный туризм	8
	Полоса препятствий пешеходного туризма	4
	3. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста	26
31 - 32	Основы безопасности в природной среде	2
33 - 34	Основы безопасности дома и в школе	2
35 - 36	Личное снаряжение и уход за ним	2
37	Питьевой режим на туристской прогулке	1
38 - 42	Групповое снаряжение и уход за ним	5
43 - 44	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	2

45 - 48	Организация биваков и охрана природы	4
49 - 56	Туристская группа на прогулке (экскурсии)	8
	4. Азбука топографии	10
57 - 58	Мой дом, моя школа, школьный двор	2
59 - 61	План местности	3
62 - 66	Условные знаки	5
	5. Туристское и экскурсионное ориентирование	22
67 - 68	Ориентирование по сторонам горизонта	2
69 - 74	Ориентирование на местности	6
75 - 84	Виды туристского ориентирования	10
85 - 88	Экскурсионное ориентирование	4
	6. Азбука спортивно-оздоровительного туризма	12
89 - 100	Лыжный туризм	12
	7. Личная гигиена и первая доврачебная помощь	10
101 - 102	Личная гигиена юного туриста	2
103 - 104	Оказание первой доврачебной помощи	2
105 - 106	Обработка ранок, ссадин и наложение простейших повязок	2
107 - 108	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	2
109 - 110	Способы транспортировки пострадавшего	2
	8. Основы краеведения	16
111 - 112	Родословие	2
113 - 114	Моя школа	2
115 - 126	Природа моего края	12
	9. Азбука спортивно-оздоровительного туризма	4
127 - 130	Полоса препятствий пешеходного туризма	4
	10. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	14
131 - 142	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	12
143 - 144	Медицинская диагностика физического развития обучающихся	2
	ВСЕГО:	144

2 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов
	1. Введение	1
1	Познавательная роль туризма. Правила поведения юных туристов.	1
	2. Спортивно-оздоровительный туризм	31
2 - 18	Участие в соревнованиях, конкурсах	17
19 - 24	Полоса препятствий пешеходного туризма	6
25 - 32	Пешеходный туризм	8
	3. Туристско-бытовые навыки юного туриста	28
33 - 34	Основы безопасности в природной среде	2
35 - 36	Основы безопасности дома, в школе, в музее	2
37 - 40	Личное снаряжение и уход за ним	4
41	Питьевой режим на туристской прогулке	1
42 - 46	Групповое снаряжение и уход за ним	5

47 - 48	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	2
49 - 58	Организация биваков и охрана природы	10
59 - 60	Туристская группа в походном строю	2
4. Основы топографии		10
61 - 64	Школьный двор и его ближайшее окружение	4
65 - 68	План местности	4
69 - 70	Условные топографические знаки	2
5. Туристское и экскурсионное ориентирование		20
71	Компас и его устройство	1
72 - 74	Ориентирование по компасу	3
75 - 78	Ориентирование по плану	4
79 - 82	Ориентирование на местности	4
83 - 86	Виды туристского ориентирования	4
87 - 90	Экскурсионное ориентирование	4
6. Спортивно-оздоровительный туризм		10
91 - 100	Лыжный туризм	10
7. Личная гигиена и первая доврачебная помощь		10
101 - 102	Личная гигиена туриста	2
103 - 104	Оказание первой доврачебной помощи	2
105 - 106	Обработка ран, ссадин, мозолей и наложение простейших повязок	2
107 - 108	Индивидуальная и групповая медицинская аптечки	2
109 - 110	Способы транспортировки пострадавшего	2
8. Основы краеведения		10
111 - 112	Родословие	2
113 - 118	Земляки	6
119 - 122	Азбука краеведения	4
9. Спортивно-оздоровительный туризм		10
123 - 126	Полоса препятствий пешеходного туризма	4
127 - 132	Туристские узлы и их применение	6
10. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка		12
133 - 140	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	8
141 - 144	Медицинская диагностика физического развития обучающихся	4
	ВСЕГО:	144

3 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов
1. Введение		1
1	История отечественного туризма. Правила поведения юных туристов.	1
2. Спортивно-оздоровительный туризм		27
2 - 18	Участие в соревнованиях, конкурсах	17
19 - 24	Пешеходный туризм	6
25 - 28	Полоса препятствий пешеходного туризма	4
3. Туристско-бытовые навыки юного туриста		30

29	Основы безопасности в природной среде	1
30 - 33	Основы безопасности на улице и в микрорайоне	4
34 - 36	Личное снаряжение и уход за ним	3
37 - 40	Групповое снаряжение и уход за ним	4
41 - 52	Организация биваков и охрана природы	12
53 - 56	Туристская группа в походе	4
57 - 58	Питание туристской группы	2
4. Основы топографии		10
59 - 64	Топографическая и спортивная карта	6
65 - 68	Условные топографические знаки	4
5. Туристское и экскурсионное ориентирование		18
69 - 74	Ориентирование по компасу, азимут	6
75 - 78	Ориентирование по компасу и карте	4
79 - 82	Ориентирование на местности	4
83 - 84	Виды соревнований по ориентированию	2
85 - 86	Экскурсионное ориентирование	2
6. Спортивно-оздоровительный туризм		10
87 - 96	Лыжный туризм	10
7. Личная гигиена и оказание первой доврачебной помощи		10
97	Личная гигиена туриста	1
98 - 100	Оказание первой доврачебной помощи	3
101 - 102	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок, жгутов и шин	2
103	Измерение температуры тела, пульса	1
104	Медицинская аптечка	1
105 - 106	Способы транспортировки пострадавшего	2
8. Основы краеведения		12
107 - 108	Родословие	2
109 - 112	Земляки	4
113 - 118	Культурное и природное наследие	6
9. Спортивно-оздоровительный туризм		12
119 - 122	Полоса препятствий пешеходного туризма	4
123 - 130	Пешеходные прогулки	8
10. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка		14
131 - 142	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	12
143 - 144	Медицинская диагностика физического развития обучающихся	2
	ИТОГО	144

4 год обучения

№ п/п	Тема	Количество часов
	1. Введение	1
1	История отечественного спорта и туризма. Правила поведения юных туристов.	1
2 - 18	2. Спортивно-оздоровительный туризм	29
	Участие в соревнованиях, конкурсах	17

19 - 24	Полоса препятствий пешеходного туризма	6
25 - 30	Пешеходный туризм	6
	3. Туристско-бытовые навыки юного туриста	30
31 - 32	Основы безопасности	2
33 - 34	Личное снаряжение и уход за ним	2
35 - 38	Групповое снаряжение и уход за ним	4
39 - 42	Организация биваков и охрана природы	4
43 - 46	Туристские костры	4
47 - 52	Палатки и укрытия	6
53 - 56	Туристская группа в походном строю	4
57 - 60	Питание туристской группы	4
	4. Основы топографии	10
61 - 66	Топографическая карта	6
67 - 70	Условные топографические знаки	4
	5. Туристское и экскурсионное ориентирование	16
71 - 72	Ориентирование по компасу, движение по азимуту	2
73 - 76	Ориентирование по компасу и карте	4
77 - 80	Ориентирование на местности	4
81 - 84	Спортивное ориентирование	4
85 - 86	Экскурсионное ориентирование	2
	6. Спортивно-оздоровительный туризм	14
87 - 100	Лыжный туризм	14
	7. Первая доврачебная помощь	10
101	Личная гигиена туриста	1
102 - 104	Оказание первой доврачебной помощи	3
105 - 106	Измерение температуры тела, пульса, артериального давления	2
107 - 108	Медицинская аптечка	2
109 - 110	Способы транспортировки пострадавшего	2
	8. Основы краеведения	12
111 - 112	Родословие	2
113 - 116	Земляки	4
117 - 122	Природное наследие	6
	9. Спортивно-оздоровительный туризм	12
123 - 128	Полоса препятствий пешеходного туризма	6
129 - 134	Пешеходные прогулки	6
	10. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка	10
135 - 142	Общая физическая подготовка и оздоровление организма	8
143 - 144	Медицинская диагностика физического развития обучающихся	2
	ИТОГО	144

4. Содержание изучаемого курса

1. Введение

1.1. Оздоровительная роль туризма

Значение туризма (прогулок и экскурсий) и краеведения для оздоровления организма человека, познания окружающего мира и самого себя. Польза чистого воздуха парков, лесов и полей для организма человека.

Практические занятия. Знакомство детей с помещениями (учебным классом, спортивным залом) и сооружениями (спортивной площадкой), где будут проходить учебные занятия и оздоровительные тренировки.

1.2. Правила поведения юных туристов

Правила поведения в учебном классе, спортивном зале, на учебно-тренировочном полигоне, в парке (лесу). Порядок хранения снаряжения, оборудования, инвентаря и материалов.

Правила поведения юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках. Правила поведения участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Права и обязанности участников спортивно-туристских состязаний, соревнований и игр. Командир туристской группы, его права и обязанности, взаимоотношения с участниками туристских соревнований.

История и традиции выполнения юными туристами общественно полезных дел. Просмотр фрагментов видеофильмов о выполнении общественно полезных дел: охране природы, заботе о птицах и животных и пр. Охрана природной среды (зеленой зоны) вокруг школы, дома и на улице и в своем микрорайоне (населенном пункте).

Знакомство с кодексом чести юного туриста. Девизы юных туристов: «В здоровом теле – здоровый дух», «Чистота – залог здоровья». Юные туристы – хорошие товарищи и коллективисты. Подготовка к туристским прогулкам, экскурсиям; к спортивно-оздоровительным состязаниям, играм и соревнованиям. Подготовка, организация и выполнение порученного объединению (звену, группе) задания по ходу экскурсии или туристской прогулки.

Практические занятия. Прогулка в парк (в лес) с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и выработка навыков наблюдательности. Прогулка по микрорайону школы.

2. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста

2.1. Основы безопасности в природной среде

Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений. Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира (в том числе домашними животными).

Необходимость выполнения требований руководителя туристской (экскурсионной) группы. Взаимопомощь в туристской группе.

2.2. Основы безопасности дома и в школе

Правила поведения в учебных и досуговых учреждениях, музеях. Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами, предметами бытовой химии и медикаментами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Практические занятия. Игры на темы: «Что делать в случае...(задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.)?», «Действия в чрезвычайной ситуации во время экскурсии, на туристской прогулке», «Правила перехода улицы».

2.3. Личное снаряжение и уход за ним

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки, экскурсии: рюкзачок, обувь, одежда; личная посуда; средства личной гигиены. Требования к упаковке продуктов для перекуса. Укладка рюкзачка, соблюдение гигиенических требований. Подбор личного снаряжения в соответствии с сезонными и погодными условиями. Уход за личным снаряжением.

Практические занятия. Игра «Собери рюкзачок к туристской прогулке». Сбор группы и прогулка по окрестностям школы в межсезонье для проверки умений готовиться к туристским мероприятиям.

2.4. Питьевой режим на туристской прогулке

Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки во время туристской прогулки.

Практические занятия. Соблюдение правил гигиены при заборе воды для питья во время туристской прогулки (экскурсии). Рациональное расходование воды во время туристской прогулки (экскурсии). Формирование силы воли и выносливости, соблюдение питьевого режима во время туристской прогулки (тренировки).

2.5. Групповое снаряжение и уход за ним

Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними. Стойки и колышки для палатки. Кухонное и костровое снаряжение. Снаряжение для наблюдений за природой и выполнения простейших краеведческих заданий. Маршрутные документы и схемы (карты) для туристской прогулки (экскурсии). Завхоз туристской группы и его обязанности на туристской прогулке.

Практические занятия. Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения для туристской прогулки. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его во время туристской прогулки.

2.6. Индивидуальный и групповой ремонтный набор

Состав ремонтного набора. Назначение предметов ремонтного набора и правила пользования ими. Обязанности ремонтного мастера группы. Ремонт личного и группового снаряжения.

Практическое занятие. Игра-состязание «Ремонт личного снаряжения».

2.7. Организация биваков и охрана природы

Бивак на туристской прогулке. Охрана природы при организации привалов и биваков. Требования к бивакам. Устройство и оборудование бивака. Выбор места на площадке (поляне) для установки палатки. Требования к месту для установки палатки на поляне (биваке). Установка палатки, тента для палатки или тента для отдыха группы.

Практические занятия. Планирование места организации бивака по плану (спорткарте) местности. Планирование и организация бивака на местности во время туристской прогулки. Организация бивачных работ.

Проверка комплектации палатки и ее целостности перед выходом на прогулку. Упаковка палатки для транспортировки.

Овладение навыками установки, снятия и упаковки палатки (на пришкольной площадке или в парке).

2.8. Туристская группа на прогулке (экскурсии)

Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Организация привалов во время прогулки (экскурсии). Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки (экскурсии). Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Распорядок дня юного туриста во время экскурсии и на прогулке.

Охрана природы на туристской прогулке или во время экскурсии.

Практические занятия. Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка (экскурсия).

3. Азбука топографии

3.1. Мой дом, моя школа, школьный двор

Планировка дома (квартиры), школы и школьного двора; назначение и

расположение различных комнат, кабинетов в здании школы и сооружений школьного двора.

Практические занятия. Экскурсия по зданию школы, кабинетам и другим помещениям. Экскурсия на школьный двор и пришкольный участок (назначение различных построек и объектов).

3.2. План местности

История развития способов изображения земной поверхности и их значение для человечества. Рисунок и простейший план местности (школьного двора, двора своего дома). Изображение местности (школьного двора) на рисунке, фотографии, схеме или плане.

Практические занятия. Рисовка плана стола (партии), класса, своей комнаты. Знакомство с планом расположения школы, школьного двора, двора своего дома или своей улицы. Измерение расстояний (шагами и парами шагов) на школьном дворе, в парке. Освоение навыков чтения и движение по схеме (плану) школы или школьного двора. Обсуждение историй из книг и мультфильмов, где герои использовали планы местности или рисунки в различных целях (поиск кладов, путешествия, постройка жилища для друзей).

3.3. Условные знаки

Способы изображения на рисунках, схемах и планах водных объектов, искусственных сооружений, растительности и пр. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности, школьного двора (ближайшего парка, леса). Роль топографа в туристской группе. Легенда туристского маршрута.

Практические занятия. Рисовка условных знаков. Кроссворды по условным знакам. Рисовка условными знаками поляны, лагеря группы на туристской прогулке, экскурсии. Овладение навыками чтения легенды маршрута во время туристской прогулки. Составление легенды движения группы условными знаками.

4. Туристское и экскурсионное ориентирование

4.1. Ориентирование по сторонам горизонта

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Практические занятия. Выработка навыков определения сторон горизонта по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам в условиях парка (леса) или пришкольного участка.

4.2. Ориентирование на местности

Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования на местности. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.), точечные ориентиры и объекты. Рельеф. Ориентирование по звездному небу, солнцу. Измерение расстояний на местности: временем движения, парами шагов и пр. Ориентирование по описанию (легенде). Разведчик туристской группы, его обязанности и действия на туристской прогулке (экскурсии).

Практические занятия. Ориентирование с использованием легенды в школе, парке, микрорайоне школы. Ориентирование в парке по дорожно-тропиночной сети.

4.3. Виды туристского ориентирования

Знакомство с основами правил соревнований по туристскому ориентированию. Виды туристского ориентирования и их различия. Права и обязанности участников соревнований. Номер участника и его крепление. Упаковка и обеспечение сохранности карты (схемы). Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования на маркированной трассе. Способы маркировки дистанции.

Обозначенный маршрут на схеме, плане местности. Необходимость повышенного внимания участников соревнований на обозначенном маршруте. Основные правила, технические приемы и условия соревнований по ориентированию на обозначенном маршруте.

Маршруты ориентирования по выбору. Основные правила, технические приемы и условия соревнований туристского ориентирования по выбору. Условия определения победителей на дистанциях по выбору. Выбор оптимального пути движения (планирование маршрута) и количества контрольных пунктов (КП).

Оборудование КП: призма, компостер, карандаш. Способы отметки на КП компостерные и карандашные.

Практические занятия. Движение по плану (схеме). Прохождение дистанции «Маркированный маршрут» совместно с педагогом. Прохождение дистанции «Обозначенный маршрут» совместно с педагогом. Прохождение дистанции «Ориентирование по выбору» совместно с педагогом. Обучение навыкам отметки на КП компостером в карточке участника. Игра-состязание на местности (школьный двор, стадион) «Отметься на КП».

4.4. Экскурсионное ориентирование

Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры, искусства, природы и т. п. в населенном пункте. Выявление и нанесение на бумажную основу различных памятников и других интересных объектов.

Практические занятия. Чтение легенды. Движение по легенде в микрорайоне школы, по улице с отслеживанием указанных в легенде объектов, расстояний и направлений. Работа туристской группы при движении по легенде на экскурсии. Прохождение дистанции под руководством педагога.

5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

5.1. Личная гигиена юного туриста

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов. Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями и оздоровительно-познавательным туризмом. Зарядка. Утренний и вечерний туалет. Закаливание организма, необходимость принятия душа после выполнения физических упражнений. Соблюдение гигиенических требований личного снаряжения. Обязанности санитара туристской группы.

Практические занятия. Выполнение правил личной гигиены на привале, при организации перекуса. Работа санитара туристской группы.

Обсуждение правилах личной гигиены с организацией чаепития.

5.2. Походный травматизм и возможные заболевания

Соблюдение гигиенических требований в походе. Профилактика заболеваний и травматизма. Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм. Необходимая помощь. Способы обработки. Профилактика и защита глаз от попадания посторонних предметов, химических жидкостей, газов. Необходимая помощь. Причины ожогов и обморожений. Профилактика обморожений и защита организма от мороза. Признаки и виды ожогов и обморожений. Профилактика пищевых отравлений. Признаки отравления. Оказание первой помощи при тошноте, рвоте. Причины теплового и солнечного удара. Признаки заболевания. Необходимая помощь.

5.3. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок

Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок, материалы для обработки ран и наложения повязок.

Практические занятия. Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

5.4. Индивидуальная и групповая медицинская аптечки

Состав медицинской аптечки (индивидуальной и групповой) для туристской прогулки. Назначение медикаментов, их упаковка и требования к хранению, определение срока годности для использования. Обязанности санитара группы.

Практические занятия. Упаковка и маркировка аптечки для туристской прогулки (экскурсии). Проверка ее комплектности, срока годности медикаментов, их упаковки.

5.5. Способы транспортировки пострадавшего

Организация транспортировки пострадавшего при несложных травмах. Простейшие средства для транспортировки пострадавшего в условиях туристской прогулки (похода, экскурсии). Способы транспортировки пострадавшего на руках. Взаимопомощь в туристской группе при транспортировке пострадавшего.

Практические занятия. Изготовление транспортных средств из курток, штормовок. Транспортировка условно пострадавшего на слабо пересеченном рельефе на руках, простейших транспортных средствах.

6. Основы краеведения

6.1. Родословие

Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники.

Практические занятия. Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях. Рисование на темы: "Моя семья", «Дом, в котором я живу».

6.2. Моя школа

Изучение истории школы: «Моя школа», «Мой класс», «Мои учителя».

Учителя и выпускники школы. Выдающиеся люди, ветераны войн.

Практические занятия. Встречи с интересными людьми, прослушивание их рассказов о школьных годах.

6.3. Природа родного края

Погода, климат своей местности. Местные признаки погоды. Времена года, сезонные изменения в природе. Растения и животные своей местности в разные времена года.

Значение наблюдений за погодой. Правила поведения на природе и наблюдения за ней во время экскурсии. Приборы для наблюдений за погодой.

Практические занятия. Организация наблюдений за погодой, ведения календаря наблюдений. Экскурсии в парк (лес). Выполнение краеведческих заданий (поиск и зарисовка отпечатков следов животных и птиц, сбор растений для гербарiev и пр.).

Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

7. Азбука спортивно-оздоровительного туризма

7.1. Пешеходный туризм

Порядок движения по дорогам (тропинкам). Способы преодоления простейших естественных препятствий (без специального туристского снаряжения); организация движения группы в лесу; по слабопересеченной и равнинной местности. Преодоление простых водных преград (ручьев, канав). Техника преодоление крутых склонов (спуски, подъемы).

Практические занятия. Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствия (без снаряжения). Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по наведенным кладям (жердям). Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам. Движение по песчаным склонам (спуски и подъемы).

7.2. Полоса препятствий пешеходного туризма (осень, весна)

Естественные и искусственные препятствия. Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий. Личное и командное прохождение дистанции полосы препятствий. Взаимодействие и взаимопомощь членов спортивной туристской команды. Права и обязанности юного спортсмена-туриста в команде на соревнованиях.

Практические занятия. Соревнования по преодолению полосы препятствий.

Переправа через болото по кочкам; переправа по гати по наведенным кладям (жердям); переправа по бревну на равновесие; преодоление завала; «мышеловка»; установка и снятие палатки; спуски и подъемы, в том числе по песчаным склонам.

7.3. Лыжный туризм

Правильный подбор лыж и лыжных палок для занятий на местности. Стойка лыжника на различном рельефе. Передвижение ступающим и скользящим шагом. Техника безопасности при ходьбе на лыжах. Правила движения в строю на лыжном маршруте. Одежда для лыжной прогулки или занятий. Предохранение обуви от намокания.

Практические занятия. Подбор лыж и снаряжения юными туристами и их родителями. Управление лыжами на месте: поочередное поднимание ноги с лыжей и движение ею по воздуху вниз и вверх, вправо и влево; поочередное поднимание носков лыж; переступание на месте вокруг пяток и носков лыж. Ходьба на лыжах ступающим и скользящим шагом с палками и без палок; толчок палками; передвижение на лыжах по лыжне до 600–700 м; игры на лыжах (эстафеты до 50 м); движение боковыми приставными шагами; передвижение без палок и с палками по глубокому снегу без груза и с грузом до 1–2 кг в рюкзачке; передвижение в среднем темпе. Лыжные прогулки. Наблюдение окружающих объектов природной среды (растительный и животный мир; живая и неживая природа).

8. Общая спортивно-оздоровительная физическая подготовка

8.1. Общая физическая подготовка и оздоровление организма

Влияние физических упражнений на укрепление здоровья, повышение работоспособности. Комплекс утренней физической зарядки. Гигиена при занятиях физическими упражнениями.

Практические занятия. Освоение основ техники бега. Бег в колонне по одному по пересеченной местности, бег по лестнице, бег «серпантином», бег с препятствиями. Прыжки в длину и высоту. Упражнения на развитие быстроты, скоростно-силовых качеств, силы, выносливости, гибкости и координационных способностей. Гимнастические упражнения. Спортивные (в том числе народные) игры.

8.2. Медицинская диагностика физического развития обучающихся

Входное тестирование и диагностика (проводится осенью)

Рассказ детей о своих друзьях и своих семьях «Я и моя семья». Рисование детей на тему «Моя семья». Выявление психолого-педагогического портрета окружения обучающихся. Режим дня, физическое развитие и подготовленность, самоконтроль учащихся. Проведение тестов с целью выявления темперамента, воображения, типа памяти и пр. Проведение в игровой (состязательной) форме тестов с целью определения (выявления) общего физического и функционального уровня развития воспитанников.

Констатирующее тестирование и диагностика (проводится весной)

Организация самоконтроля за соблюдением режима дня, ведение (совместно с родителями воспитанников) дневника наблюдений за параметрами физического развития организма обучающихся. Проведение в игровой (состязательной) форме

контрольных тестов с целью констатации динамики общего физического и функционального развития воспитанников за год.

Учебно-тренировочные сборы (вне сетки часов)

5. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы:

Форма обучения – очная;

Форма организации образовательной деятельности обучающихся - занятия в объединениях проводятся по группам, индивидуально или всем составом объединения, в зависимости от цели занятия;

Организация аудиторных, внеаудиторных (самостоятельных) занятий, определение форм аудиторных занятий - учебное занятие, игра, проектная работа, тренинг, экскурсия, соревнование;

Наполняемость объединения – 12 – 15 человек;

Продолжительность одного занятия – 45 минут;

Объеме нагрузки в неделю – 4 часа;

Средства обучения –

Перечень оборудования (инструменты, материалы и приспособления) предоставленные организацией участником .

№ п/п	Наименование	Кол-во единиц
1.	Палатки туристские	Компл.
2.	Тенты для палаток (нижние)	Компл.
3.	Тенты для палаток (верхние)	Компл.
4.	Колышки для палаток	Компл.
5.	Стойки для палаток	Компл.
6.	Веревка основная (40 м)	2 шт.
7.	Веревка основная (30 м)	1 шт.
8.	Веревка вспомогательная (60 м)	2 шт.
9.	Репшнуры (длина 2–3 м, диаметр 6–8 мм)	Компл.
10.	Петли пруссика (веревка 8 мм)	Компл.
11.	Система страховочная	Компл.
12.	Карабин туристский	Компл.
13.	Альпеншток	Компл.
14.	Компас жидкостный для ориентирования	Компл.
15.	Курвиметр	2 шт.
16.	Планшеты для зимнего ориентирования	Компл.
17.	Призмы для ориентирования на местности	Компл.
18.	Компостеры для отметки прохождения КП	Компл.
19.	Секундомер электронный	2 шт.
20.	Аптечка медицинская в упаковке	Компл.
21.	Тонометр	2 шт.
22.	Пила двуручная в чехле	1 шт.
23.	Топор в чехле	2 шт.
24.	Таганок костровой	2 шт.
25.	Тросик костровой	1 шт.
26.	Рукавицы костровые (брзентовые)	Компл.
27.	Тент хозяйственный	1 шт.

28.	Клеенка кухонная	2 шт.
29.	Посуда для приготовления пищи (ножи, терка, консервный нож и т. п.)	Компл.
30.	Каны (котлы) туристские	2 компл.
31.	Ремонтный набор в упаковке	Компл.
32.	Лопата саперная в чехле	1 шт.
33.	Рулетка	1 шт.
34.	Лента мерная	1
35.	Термометр наружный	2 шт.
36.	Термометр водный	2 шт.
37.	Планшет для глазомерной съемки местности	4 шт.
38.	Дальномер простейший	4 шт.
39.	Карандаши цветные, чертежные	Компл.
40.	Транспортир	Компл.
41.	Карты топографические учебные	Компл.
42.	Условные знаки топографических карт	Компл.
43.	Учебные плакаты «Туристские узлы»	Компл.
44.	Маршрутные документы (маршрутные листы)	Компл.
45.	Карты спортивные, планы местности, планы микрорайона школы, карты своей местности	Компл.
46.	Весы напольные	1 шт.

Рекомендуемый перечень личного туристского снаряжения учащегося

1. Рюкзачок для туристских прогулок (для 4-го года занятий рюкзак А-60 л).	12. Столовые принадлежности (тарелка, кружка, ложка, нож складной).
2. Спальный мешок.	13. Блокнот и ручка.
3. Туристские ботинки или обувь на твердой подошве.	14. Мазь от кровососущих насекомых.
4. Обувь спортивная (типа шиповки).	15. Варежки (для лыжных походов).
5. Сапоги резиновые.	16. Коврик туристский.
6. Фляжка или емкость для питьевой воды (1–1,5 л).	17. Лыжи с креплениями и ботинками.
7. Головной убор.	18. Лыжные палки.
8. Штормовка и брюки (ветрозащитный костюм).	19. Лыжная шапочка.
9. Спортивный тренировочный костюм.	20. Перчатки рабочие.
10. Свитер шерстяной.	21. Носки шерстяные.
11. Брюки ветрозащитные.	22. Сидушка походная.

6. Планируемые результаты освоения образовательной программы

Должны знать:

- основные причины возникновения опасных ситуаций и правила безопасности в походе;
- требования, предъявляемые к личному и групповому снаряжению;
- понятие карты и условных знаков карт, масштаба карты;
- устройство и правила пользования компасом;
- основные приемы оказания первой медицинской помощи в полевых условиях;

- приемы профилактики потертостей, наминов;
- способы транспортировки пострадавшего;
- специфику физической подготовки к туристическим походам;
- основные охраняемые растения и животные родного края;
- основные правила поведения на природе.
- порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;
- вопросы туризма и экологии;
- основы топографии и ориентирования;
- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;
- опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- основные разделы пройденной программы;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;
- способы преодоления различных естественных препятствий;
- способы организации и проведения поисково-спасательных работ;
- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- различные способы ориентирования на местности.

уметь:

- правильно планировать место бивака;
- быстро разводить костер;
- устанавливать и снимать палатку;
- составлять перечень личного и группового снаряжения для похода;
- укладывать рюкзак для однодневного похода;
- определять стороны горизонта по компасу, солнцу, местным предметам;
- определять азимуты на заданные ориентиры;
- ориентировать карту при помощи компаса;
- определять расстояние по карте;
- оказывать первую доврачебную помощь при потертостях, порезах, обморожениях, ожогах и других заболеваниях и травмах, типичных для походных условий.
- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;
- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;
- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;
- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;
- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;
- уметь правильно применять туристские узлы;
- проводить поисково-спасательные работы;
- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;
- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;
- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт

7. Система оценки результатов освоения образовательной программы.

Система оценки результатов освоения образовательной программы состоит из:

- текущего контроля успеваемости – соревнования, опросы, практические занятия, походы;

- промежуточной аттестации обучающихся – за первое полугодие в тестовой форме и практикума;
- итоговой аттестации – в тестовой форме и практикума, поход, районные соревнования.

8. Список литературы.

1. Волович В.Г. Методические рекомендации по проведению туристических путешествий.- М.: ЦРИБ «Турист», 1997 г.
2. Гомотчук А.И.Основы медицинских знаний.-Волгоград:Перемена,2009г.
3. Шкенёв В.А. Спортивно-прикладной туризм: программа, разработки занятий, рекомендации, 8-9 классы. Волгоград: Учитель, 2009 г.
4. Шарова О.Е. Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях. Учебное пособие.- М.: Глобус 2009 г.
5. Шершов Н.В.Методологические принципы организации туристско-краеведческой работы с ученической молодежью. - М:Глобус 2010 г.
6. А.Т.Смирнов «Основы безопасности жизнедеятельности» Учебник для общеобразовательных учебных заведений. 6-7 класс, М.: Астрель-АСТ, 2001г.
7. Журнал «Ленобласть», изд. ТурПрессКлуб
8. «Каменный щит России
9. «Волосовский край». Учебное пособие
- 10.«История и культура Ленинградской земли с древних времён и до наших дней», СПб, 2003
- 11.«Наш край с X по XIX в», Лениздат, 1976
12. Томанова З.А. Природа родного края. 6 кл.

Календарный учебный график на 2022-2023 учебный год

Общеразвивающая программа (название)	«Юные туристы-краеведы»	
Сроки освоения	4 года	
Начало учебного года	С 01 сентября 2022 года - туристско-краеведческая направленность.	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 01 сентября по 30 декабря 2022 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> с 11 января по 31 мая 2023 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие 17	второе учебное полугодие 19
Продолжительность учебной недели	Продолжительность учебной недели – 5 дней. Занятия проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения. Индивидуальные занятия проводятся с одним ребенком. Групповые – 15 человек (1-ый год обучения) Творческие группы от 5 до 12 человек (2, 3 и более год обучения)	
Режим занятий	Среда 16.00 – 16.45; 16.55 – 17.40 Суббота 11.00 – 11.45; 11.55 – 12.40 Продолжительность занятий – 45 минут (академический час).	
Учебная нагрузка в неделю (по годам обучения)	2-ой год обучения (4 часа в неделю) 2 раза в неделю по 2 часа	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии:</u> 04 ноября 2022 года; <u>во втором полугодии:</u> с 01 по 10 января; 23 февраля; 08 марта; 01 и 09 мая 2023 года.	
Промежуточная аттестация	По графику (согласно положению о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2023 года	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2023 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ.	

Календарный учебный график на 2023-2024 учебный год

Общеразвивающая	«Юные туристы-краеведы»
-----------------	-------------------------

программа (название)		
Сроки освоения	4 года	
Начало учебного года	С 01 сентября 2023 года - туристско-краеведческая направленность.	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 01 сентября по 28 декабря 2023 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> с 11 января по 31 мая 2024 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие 17	второе учебное полугодие 19
Продолжительность учебной недели.	Продолжительность учебной недели – 5 дней. Занятия проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения. Индивидуальные занятия проводятся с одним ребенком. Групповые – 15 человек (1-ый год обучения) Творческие группы от 5 до 12 человек (2, 3 и более год обучения)	
Режим занятий	Среда 16.00 – 16.45; 16.55 – 17.40 Суббота 11.00 – 11.45; 11.55 – 12.40 Продолжительность занятий – 45 минут (академический час).	
Учебная нагрузка в неделю (по годам обучения)	2-ой год обучения (4 часа в неделю) 2 раза в неделю по 2 часа	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни в <u>первом полугодии</u> : 04 ноября 2023 года; во <u>втором полугодии</u> : с 01 по 09 января; 23 февраля; 08 марта; 01 и 09 мая 2024 года.	
Промежуточная аттестация	По графику (согласно положению о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2024 года	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2024 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ.	

Календарный учебный график на 2024-2025 учебный год

Общеразвивающая программа (название)	«Юные туристы-краеведы»
--------------------------------------	-------------------------

Сроки освоения	4 года	
Начало учебного года	С 01 сентября 2024 года - туристско-краеведческая направленность.	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 01 сентября по 29 декабря 2024 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> с 09 января по 31 мая 2025 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	17	19
Продолжительность учебной недели.Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 5 дней. Занятия проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения. Индивидуальные занятия проводятся с одним ребенком. Групповые – 15 человек (1-ый год обучения) Творческие группы от 5 до 12 человек (2, 3 и более год обучения)	
Режим занятий	Среда 16.00 – 16.45; 16.55 – 17.40 Суббота 11.00 – 11.45; 11.55 – 12.40 Продолжительность занятий – 45 минут (академический час).	
Учебная нагрузка в неделю (по годам обучения)	3-ий год обучения (4 часа в неделю) 2 раза в неделю по 2 часа	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни в первом полугодии: 04 ноября 2024 года; во втором полугодии: с 01 по 07 января; 23 февраля; 08 марта; 01 и 09 мая 2025 года.	
Промежуточная аттестация	По графику (согласно положению о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2025 года	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2025 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ.	

Календарный учебный график на 2025 -2026 учебный год

Общеразвивающая программа (название)	«Юные туристы-краеведы»
Сроки освоения	4 года

Начало учебного года	С 01 сентября 2025 года - туристско-краеведческая направленность.	
Учебные периоды	<u>1-ый период (1-ое полугодие)</u> с 01 сентября по 30 декабря 2025 года <u>2-ой период (2-ое полугодие)</u> с 08 января по 31 мая 2026 года	
Продолжительность учебного года	36 недель	
Количество учебных недель по полугодиям	первое учебное полугодие	второе учебное полугодие
	17	19
Продолжительность учебной недели – 5 дней. Комплектование групп	Продолжительность учебной недели – 5 дней. Занятия проводятся по группам, подгруппам, индивидуально или всем составом объединения. Индивидуальные занятия проводятся с одним ребенком. Групповые – 15 человек (1-ый год обучения) Творческие группы от 5 до 12 человек (2, 3 и более год обучения)	
Режим занятий	Среда 16.00 – 16.45; 16.55 – 17.40 Суббота 11.00 – 11.45; 11.55 – 12.40 Продолжительность занятий – 45 минут (академический час).	
Учебная нагрузка в неделю (по годам обучения)	4-ый год обучения (4 часа в неделю) 2 раза в неделю по 2 часа	
Праздничные дни	Согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ праздничные дни <u>в первом полугодии</u> : 04 ноября 2025 года; <u>во втором полугодии</u> : с 01 по 10 января; 23 февраля; 08 марта; 01 и 09 мая 2026 года.	
Промежуточная аттестация	По графику (согласно положению о промежуточной аттестации обучающихся)	
Окончание учебного года	31 мая 2026 года	
Каникулы в учреждении	<u>Осенние</u> – нет <u>Зимние</u> – продолжительность каникул определяется количеством праздничных дней, согласно календарю праздничных дней, утвержденному Министерством труда и социального развития РФ. <u>Весенние</u> – нет <u>Летние</u> – с 01 июня по 31 августа 2026 года. В летнее время – реализация досуговых образовательных программ.	

Приложение 2
Вопросы промежуточной аттестации

Верите ли вы, что:

- прибор, который помогает определить стороны света, называется спидометр? (Нет,

компас)

- кора березы всегда белее и чище с южной стороны, а трещины, неровности и нарости находятся всегда на северной стороне дерева? (Да)
- грибы в основном растут с северной стороны деревьев, пней, кустарников? (Да)
- если встать лицом к северу, то за спиной будет запад, справа — юг, а слева — восток? (Нет, за спиной будет юг, справа — восток, слева — запад)
- пчелы ориентируются по солнцу? (Да)
- попавшие за много километров от дома домашние животные и без компаса успешно находят дорогу домой? (Да)
- если утром и вечером тень от крыльев бабочки направлена на восток, то в полдень — с севера на юг? (Да)
- местность, изображенная условными знаками на листе бумаги, называется рисунком? (Нет, картой)
- правильно определить направление в степи поможет норка суслика? Грызуны, как правило, вход в свое жилище делают с южной стороны. (Да)
- олени в лесу точат свои рога только о северную сторону деревьев? (Нет)
- в южных районах растет «компасное» растение латук, листья которого обращены на запад и восток плоскостями, а на север и юг ребрами? (Да)
- ягоды на открытой лесной поляне раньше созревают с севера? (Нет, с юга)
- цветущий подсолнух поворачивает свою голову вслед за солнцем? (Да)
- в большинстве случаев муравейники расположены с южной стороны деревьев, пней, кустарников? (Да)
- в полдень волки встают головой на север и начинают выть? (Нет)
- на стволах сосен с южной стороны выступает смола, а с северной тянется вдоль ствола темная полоса? (Да)
- мхи и лишайники чаще всего поселяются с южной стороны камней, пней, стволов деревьев? (Нет, с северной)
- после дождя раньше просыхает южная сторона предметов? (Да)

Вопросы аттестации

1. В любой солнечный день можно безошибочно определить направление «юг-север». В полдень солнце располагается над точкой юга. Как определить момент местного полдня?
2. В какое время солнце находится на юге по нашим часам?
3. Солнце восходит приблизительно на востоке и заходит на западе. Когда оно бывает на востоке, юго-востоке, юге, юго-западе и западе?
4. Иногда мы называем одну из сторон какого-либо места северной, а противоположную – южной. Разделив нашу лесную поляну, назовите признаки северного и южного направления на ней.
5. Распространено мнение, что север легко определить по развитию ветвей, кроне и годовым кольцам на пнях. Можно ли определить север таким образом в лесу?
6. Кора деревьев вокруг ствола деревьев неодинакова: с одной стороны, она грубее, с другой – эластичнее, гладче. Нет ли здесь связи со сторонами горизонта?
7. Вам приходилось видеть камни, поросшие мхом и лишайником. Как по таким камням узнать направление на север?
8. Знаете ли вы, что растения могут служить «компасом»? Назовите растения, по которым можно определить северное направление.
9. Плоды различных растений и ягоды на открытой площадке созревают со всех сторон одинаково. Как в связи с этим по плодам и ягодам определить, где север?
10. Север часто определяют по Полярной звезде, которую находят по созвездию Большой Медведицы. Как еще можно определить направление «север-юг»?

1. Знаете ли вы, почему сухие дрова горят лучше, чем сырье?
2. Мы начинаем разжигать костер с помощью мелких щепок, хвороста, сухих веток ели – они лучше горят. Почему?
3. Знаете ли вы, что такое пламя костра? Похоже ли оно на светящуюся нить электролампы?
4. Если погода тихая, то пламя и дым костра поднимаются вверх. Что тянет их от земли?
5. Вы, конечно, слышали, что костер потрескивает. А почему?
6. Не раз случается, что искра от костра прожигает одежду туриста. Но что представляют из себя искры костра? Не такие же ли они, как искры, которые проскаивают при разрывах электрических проводов?
7. Дым костра поднимается очень высоко над землей. Этой особенностью пользуются для подачи сигналов бедствия. А что такое дым?
8. Над самым костром дым поднимается ровным столбом, но на некоторой высоте он начинает клубиться кудрявыми шапками. Что образует клубы?
9. В костре все время приходится подкладывать дрова, так как они сгорают. Где же вещество, сгорающее в огне?
10. Когда костер погаснет, воздух над кострищем столбом поднимается вверх. Посмотрите на какой-нибудь предмет сквозь этот теплый поток. Вы заметите, что предмет словно дрожит. Объясните это явление.